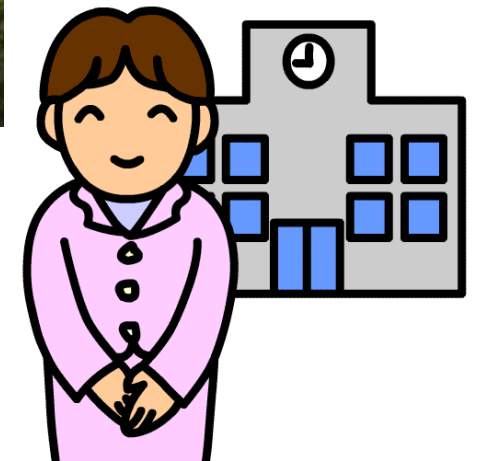


障がいのある人と働く ～障がいの理解と雇用事例について～



徳島県立総合教育センター
特別支援・相談課 橋本 敦子

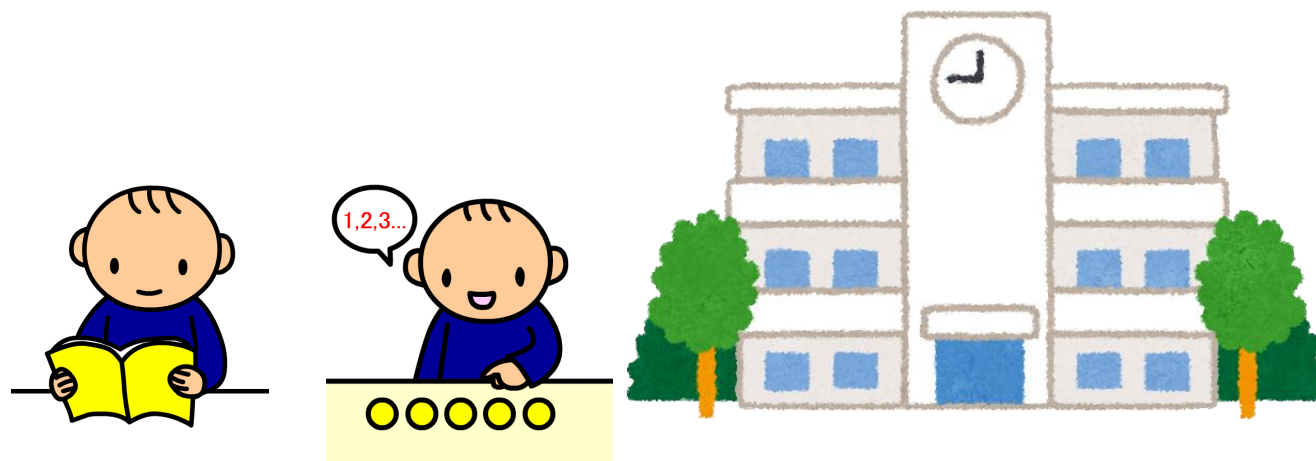


障がいのある人と働く ～障がいの理解と雇用事例について～

- 1 障がいのある方の理解
- 2 障がいのある方の雇用について

障がいのある子供たち

個々の障がいやニーズに応じて
多様な場（学校等）で学んでいます。



義務教育段階の全児童生徒数 999万人

（平成28年5月1日現在）

特別支援学校

視覚障害 知的障害 病弱・身体虚弱
聴覚障害 肢体不自由

H18年比で1.3倍

0.71%
（約7万1千人）



小学校・中学校

特別支援学級

視覚障害 肢体不自由 自閉症・情緒障害
聴覚障害 病弱・身体虚弱
知的障害 言語障害

H18年比で2.1倍

2.18%
（約20万1千人）

（特別支援学級に在籍する学校教育法施行令第22条の3に該当する者：約1万8千人）

通常の学級

通級による指導

視覚障害 肢体不自由 自閉症
聴覚障害 病弱・身体虚弱 学習障害（LD）
言語障害 情緒障害 注意欠陥多動性障害（ADHD）

H18年比で2.4倍

0.98%
（約9万人）

3.88%
（約38万7千人）



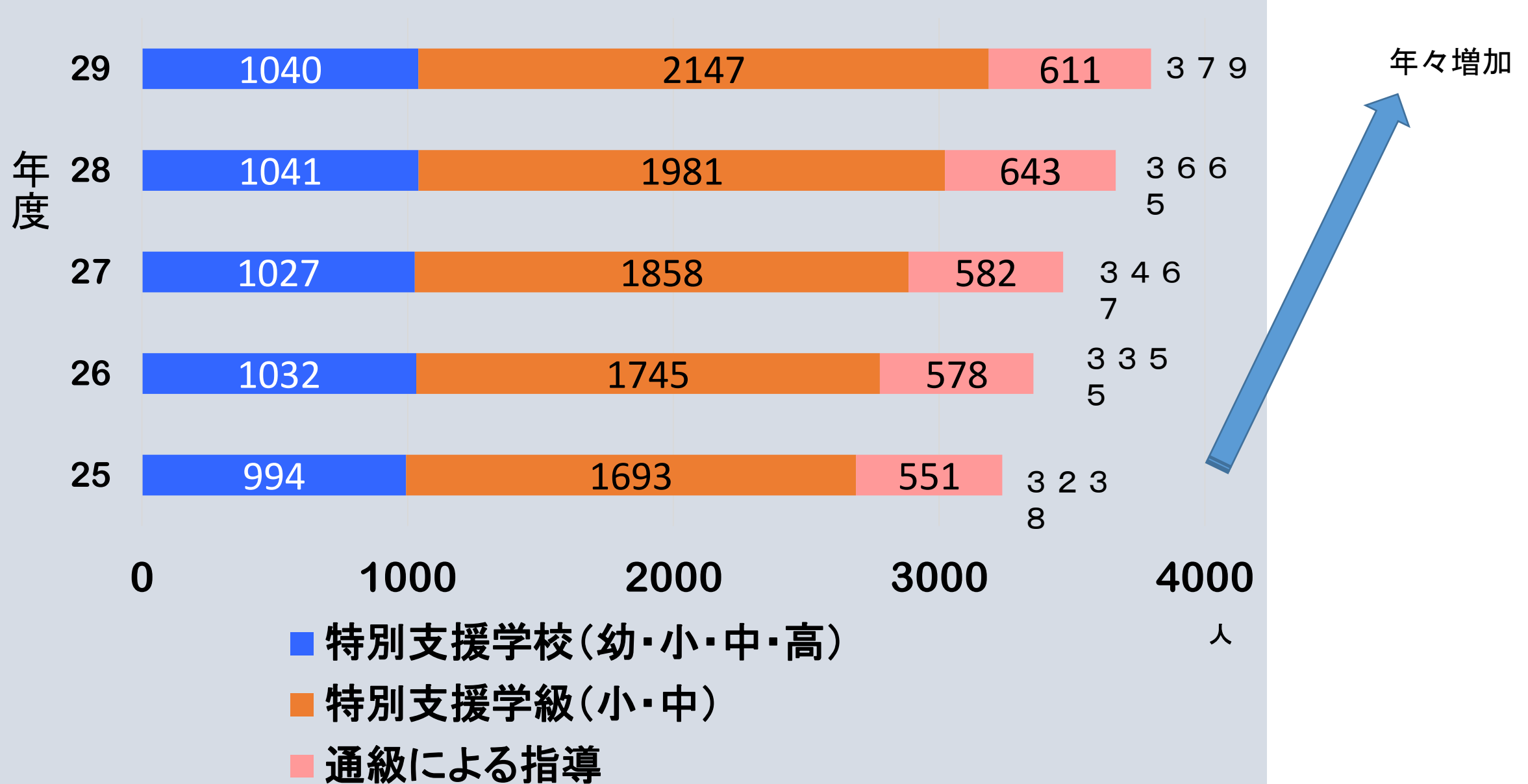
発達障害（LD・ADHD・高機能自閉症等）の可能性のある児童生徒：6.5%程度*の在籍率
※この数値は、平成24年に文部科学省が行った調査において、学級担任を含む複数の教員により判断された
回答に基づくものであり、医師の診断によるものでない。

（通常の学級に在籍する学校教育法施行令第22条の3に該当する者：約2,400人（うち通級：約340人））

（文部科学省調べ）

障がいのある方の理解

徳島県の特別支援学校、特別支援学級、通級による指導を受けている児童生徒数



日常及び職業生活において不自由を感じる程度に
ものが見えづらい、もしくは全く見えない状態

全く見えない・・・全盲

見ることに不自由さがある・・・弱視（ロービジョン）

見える範囲が限定される・・・視野狭窄

情報収集の80%は目からの情報です。

「情報収集の障がい」といわれています。

見えにくさは一人一人異なります。

視覚障がいのある方の困難

(例)

歩行、目的の場所への移動
文字の読み書き、図形、絵の読み取り、表現
食事、買い物など日常生活行動
など

視覚障がいの方への配慮

パソコン・インターネット等の音声機器の導入
視覚支援補助具の活用
通路の確保や障害となる物の除去
机や物の配置などの情報提供を

聴覚障がいのある方

音が聞こえずらい、もしくは全く聞こえない状態などのこと。

「見えない障がい」とも言われます。

手話や筆談が得意な方もいれば苦手な方も・・

聴覚障がいのある方の困難

(例)

- 見ただけでは分からず気付いてもらえない
- 人との会話が困難
- 音声情報がつかみにくい
- 言葉の意味理解の困難

一般的に会話・意思の疎通といったコミュニケーションを図ることに困難さがあります。

聴覚障がいのある方への配慮

補聴器等の装用

手話，指文字，

視覚情報をできるだけ多く

筆談，要約筆記，ファクシミリ，メール

情報機器(コンピュータ，電子黒板など)

肢体不自由のある方

身体の運動機能の障がいがある状態。

手や指を使うことが難しい上肢の不自由

足や膝を使うことが難しい下肢の不自由

バランスをとることが難しい体幹不自由

など

肢体不自由のある方の困難

(例)

体を動かすこと(移動, 食事, 作業など)

意思の表出

上肢・・細かいものをつかむ, 物を持ち上げる,

下肢・・立つ, 座る, 同じ姿勢を保つこと

歩く, 段差の昇降などの移動

肢体不自由のある方への配慮

- 職場内での移動負担の軽減
- スロープ、手すり等の設置
- 移動支援
- 体調面での配慮

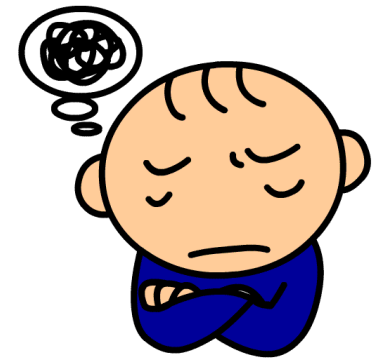
知的障がいのある方

「認知や言語にかかわる知的能力」
「他人との意思交換，日常生活や社会生活，
安全，仕事，余暇利用などの適応能力」

が同年齢の児童生徒に求められるほどまでには
至っておらず，特別な支援や配慮が必要な状態。

知的障がいのある方の困難

読み書きや言葉の理解， 計算
自分のおかれている状況や，
抽象的な表現や複雑なことの
理解が難しく， 判断ができにくい
など



知的障がいのある方への配慮

本人の習熟度に応じて業務量等を調整

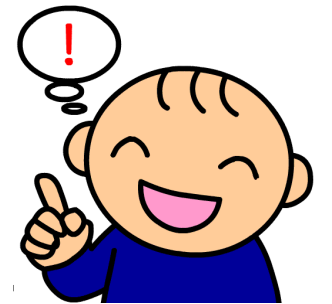
- ・ 最初は簡易な業務から
- ・ 工程の単純化，細分化
- ・ 目標の設定

業務マニュアルなどの準備

道具の利用や工夫

簡潔で具体的な表現

- ・ 「具体的な資料等を提示してどっちがいい？」



発達障がいのある方

脳機能の発達が関係する障がいと考えられています。

自閉症,

アスペルガー症候群,

学習障がい,

注意欠如多動性障がい（注意欠陥多動性）

子供のころ（18歳くらいまで）にあらわれます。

小さい頃には目立たず、大人になってから気づくことも・・・。

本人の怠慢や、しつけの問題、育った環境などが要因ではありません。

発達障がいのある方

◀ それぞれの障害の特性

- 言葉の発達の遅れ
- コミュニケーションの障害
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、こだわり

知的な遅れを伴うこともあります

自閉症

広汎性発達障害

自閉症スペクトラム障害 (ASD)
アスペルガー症候群

- 基本的に、言葉の発達の遅れはない
- コミュニケーションの障害
- 対人関係・社会性の障害
- パターン化した行動、興味・関心のかたより
- 不器用（言語発達に比べて）

注意欠陥多動性障害 AD/HD 注意欠如多動性障害 (ADHD)

- 多動・多弁（じっとしてられない）
- 衝動的に行動する（考えるよりも先に動く）

学習障害 LD 学習障害 (LD)

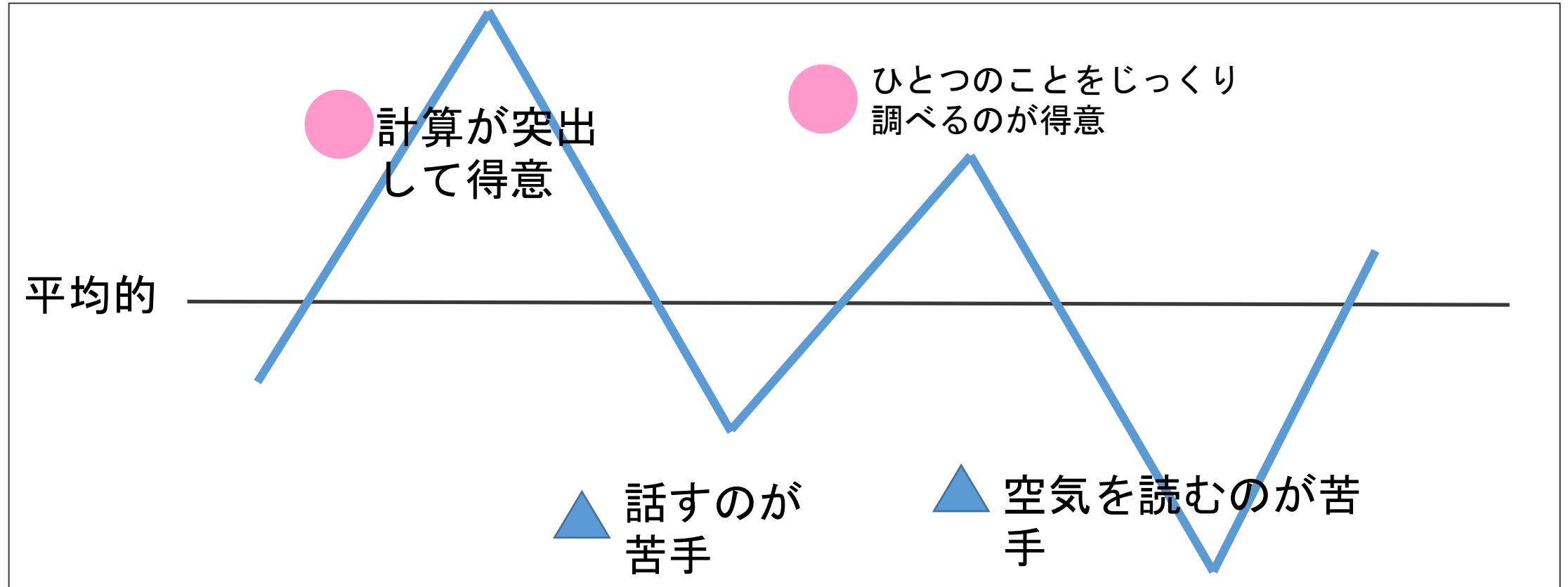
特定の学習分野で、
全体的な知的発達に比べて極端に苦手

※このほか、トゥレット症候群や吃音（症）なども発達障害に含まれます。

発達障がいのある方の困難

- 発達の進み方に、早いところや遅いところ
（発達の凸凹）があり、苦手なことやうまくで
きないことがあります， 日常生活や仕事で
困って
しまう。
- 得意と苦手の差が大きい。 など

発達障がいのある方の困難



発達障がいのある方への配慮

「得意」「不得意」を理解した上で具体的に本人がわかりやすいように

- ・ 会話はゆっくり，丁寧，穏やかに，短い言葉で
- ・ 応えやすい聞き方
- ・ 一つずつ
- ・ 肯定的な言葉かけ「○○しない」→「○○しましょう」
- ・ スケジュールや手順の見える化 など

障がいのある方の雇用について

障がいのある方も様々な仕事につくことができます。

- 障がいの特性によっては不向きな職種もあります。
- 障がいの特性を考慮することとともに、一人ひとりの異なる障がいの状況に加えて、本人の希望やスキルを総合して職務を決めることが望ましいです。
- 不向きだと思われる職種でも、職業訓練により従事できるようになることもあります。

事例 ①

事例 ②

障がいのある方の雇用について

- ◎積極的な職域開発と配置
- ◎十分な教育訓練
- ◎個々人の能力に応じた適正な処遇
- ◎障がいの種類及び程度に応じた安全管理や労働時間の管理
- ◎職場内の支援体制づくり
- ◎障がい者や障がいについての意識啓発

職場実習等で実際の職場で、働きぶりや習熟度等を確認していただき、採用する場合の職務内容等についてご検討いただければと思います。

職場実習等の実施により、企業と本人の不安感を軽減することにつながります。

障がいのある方の雇用について

本人は働くために努力をします。

しかし障がいによりどうしてもできることと、
できないことがあります。

本人が努力しても難しいことに対しては適切
なサポートが必要です。

障がいのある方と一緒に働くための第一歩

同じ障がいであっても一人ひとりの特性は異なります。
目の前にいる人のことを理解していただくこと、その人
が
どのような人かを知ってもらえれば・・・。

障がいのある方の雇用について

障がいの有無にかかわらず，働く意欲を持った人が仕事を得て自立し，社会の一翼を担い，生きがいを感じることができる共生社会の実現を目指し，学校では幼児児童生徒に対する指導・支援の充実を図ってまいります。

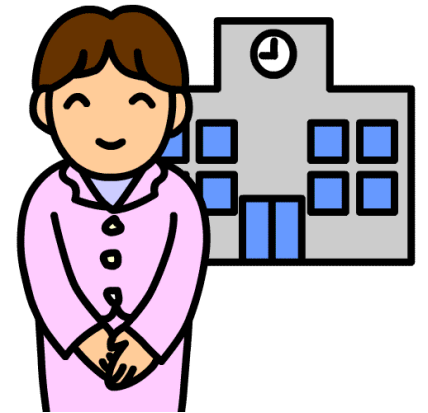
皆様におかれましては，今後も障がいのある人の雇用，障がいのある人の社会参加への関心と理解を深め，障がいのある人の雇用に取り組んでいただきますようお願いいたします。

参考資料

- ・ 事業主と雇用支援者のための障害者雇用促進ハンドブック（東京都）
- ・ 障害者雇用事例リファレンスサービス
- ・ ガイドブック発達障がい者と共に働くなるほどガイドブック（京都府）
- ・ これからの障がい者雇用（京都府）
- ・ 障がい者雇用促進ガイドブック「つなげる、つながる」（熊本市）
- ・ 高齢・障がい・求職者雇用支援機構「働く広場」
- ・ 文京学院大学 **WITH**（障がいのある人と一緒に働くために必要な配慮のインフォグラフィック）

障がいのある人と働く ～障がいの理解と雇用事例について～

ご静聴ありがとうございました。



徳島県立総合教育センター
はたらくサポートプロジェクト(出前講座)